



Mar del Plata, 21 de diciembre de 2016.-

RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 374/16

VISTO:

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Diplomatura Superior en "Evaluación Educativa"*, y

CONSIDERANDO:

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO
RESUELVE:**

Artículo 1°.- APROBAR la *Diplomatura Superior en "Evaluación Educativa"*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 600 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

Artículo 2°.- Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.


PROF. MARCELA S. GRECA DE GIACAGLIA
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD FASTA




DR. JUAN CARLOS MENA
RECTOR
UNIVERSIDAD FASTA





ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 374/16

DIPLOMATURA SUPERIOR en EVALUACIÓN EDUCATIVA

Título a otorgar.

Diplomado Superior en Evaluación Educativa

Justificación.

La Diplomatura Superior en Evaluación Educativa, que se presenta tiene como objetivo promover la reflexión sistemática sobre la evaluación a partir de marcos comprensivos y categorías que permiten profundizar en la problemática de la evaluación educativa. Parte de considerar el análisis reflexivo como una oportunidad para discutir y cualificar las prácticas evaluativas. En ese sentido se considera que el diseño de la evaluación como función de los docentes en sus diferentes roles debe servir para pensar la práctica no solo al final, sino también antes y durante su realización, identificando problemas claves en la misma y dotándola de una determinada racionalidad, de un fundamento y de dirección coherente con la intencionalidad que debe dirigirla, tanto en el aula como en la institución en general.

La propuesta se estructura a partir de un enfoque crítico de la evaluación que busca poner el énfasis en los problemas profesionales (éticos, políticos, pedagógicos y sociales) de los docentes frente a la evaluación, a saber:

Los marcos normativos, culturales, pedagógicos e institucionales y su papel condicionante en la evaluación.

La dimensión política y los límites del empoderamiento de los sujetos de la evaluación.

La construcción didáctica de la evaluación abordando un enfoque de aprendizaje profundo que le quita densidad al control, la medición y la sanción de la práctica tradicional.

El conocimiento fundado de la institución para promover cambios estratégicos en la gestión.

La dimensión ética y la deliberación como características propias de la evaluación como práctica educativa





Destinatarios.

Docentes de nivel inicial, primario y secundario, y de las modalidades de Educación Física, Educación Especial, Educación Artística, Educación de Adultos y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Objetivos.

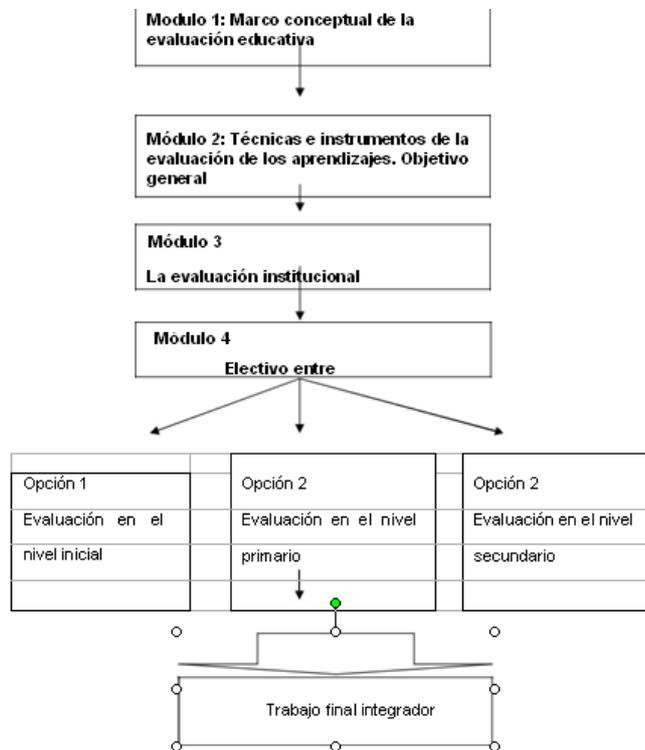
El objetivo general es promover la reflexión sistemática sobre la evaluación a partir de marcos comprensivos y categorías que permiten profundizar en la problemática de la evaluación educativa.

Requisitos de admisión.

Será necesario contar con título docente o estar ejerciendo la actividad en Instituciones oficiales de gestión pública o privada

Régimen Académico.

La Diplomatura en Evaluación Educativa se estructura en cuatro módulos, de los cuales uno es electivo entre diferentes alternativas y un trabajo final integrador.





Unidades Curriculares:

Modulo 1: Marco conceptual de la evaluación educativa

Objetivo general

Conocer el marco conceptual del proceso de evaluación educativa.

Unidad 1

Características, definiciones y alcances de la Evaluación del aprendizaje

Objetivos

Analizar las características del proceso de evaluación, sus funciones, objetivos y alcances Discutir definiciones de la evaluación a través del trabajo en foros.

Vincular los conceptos de evaluación y aprendizaje

Describir las etapas en la conformación de los procesos de evaluación Distinguir principios fundamentales de la evaluación del aprendizaje Distinguir entre medición y evaluación

Motivar la identificación de problemas relativos a la evaluación de alumnos y alumnas, e inferir y discutir en conjunto maneras de abordarlos.

Motivar una reflexión crítica de parte de los docentes acerca de sus propias prácticas evaluativas, en especial la relación entre éstas y el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Identificar algunos principios claves de la evaluación para el aprendizaje. Identificar los ámbitos de la evaluación

Contenidos

Evaluación: su concepto Ámbito educativo y evaluación

Criterios de validez de la evaluación

Etapas históricas en el desarrollo de la evaluación Medición versus evaluación

Acto de evaluar y agentes de evaluación Significados más frecuentes de la evaluación Definición global de evaluación educativa y su validez Características de la evaluación

Evaluación, clave del aprendizaje Significados frecuentes de la evaluación

No linealidad del aprendizaje y nuevas teorías cognoscitivas Aprendizaje, talento y motivación

Principios para la evaluación del aprendizaje Alcances de la evaluación

Hacia una definición comprensiva de la evaluación del aprendizaje Funciones de la evaluación

Finalidad de la evaluación Objetivos de la evaluación Ámbitos de evaluación Evaluación y comprensión

Comparación de la evaluación de criterios preestablecidos y la normativa

Unidad 2

La evaluación como proceso y las modalidades de evaluación

Objetivos

Distinguir entre las diferentes modalidades de evaluación en relación con su aplicación en el aula

Comparar la evaluación global con la parcial

Comparar la evaluación interna con la externa

Revisar los conceptos de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación Comparar las características de la evaluación inicial, procesual y final Analizar los conceptos de autoreferencia y heteroreferencia

Diferenciar entre evaluación criterial y evaluación normativa

Caracterizar la evaluación de contexto, de diseño, de proceso y de resultados-producto Clasificar y distinguir la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa





Comparar la evaluación diagnóstica modificadora, preventiva y de reestructuración
Evaluar las características de los modelos conductual situacionista, conductual cognitivo-social, de los estilos cognitivos, del enfoque piagetiano, del potencial de aprendizaje
Caracterizar los objetivos de la evaluación formativa Establecer las condiciones de la evaluación formativa Caracterizar la evaluación sumativa
Establecer otras modalidades de utilización de la evaluación sumativa Diferenciar en un cuadro las características de la evaluación formativa y sumativa Explicar el proceso de construcción de pruebas
Examinar los criterios de objetividad, facilidad, dificultad y practicidad Caracterizar la modalidad de evaluación continua

Contenidos

Evaluación como proceso
Modalidades de la evaluación según la extensión
Modalidades de la evaluación según los agentes evaluadores
Heteroevaluación, autoevaluación y co evaluación
Modalidades de evaluación según el momento de aplicación
Modalidades de evaluación según el criterio de comparación
Modalidades de evaluación según la finalidad y función
Características de la evaluación diagnóstica
Evaluación diagnóstica modificadora y preventiva
Evaluación diagnóstica de reestructuración
Modelos de evaluación diagnóstica
Evaluación formativa o de proceso
Reflexiones sobre la terminología asociada a la evaluación formativa
Evaluación sumativa o de producto
Perspectivas cualitativas, cuantitativas y paradigmas
Características técnicas de la evaluación
Analizar los conceptos de confiabilidad y validez
Puntaje y calificación
La evaluación continua

Unidad 3

Funciones, finalidades, objetivos y reflexiones sobre la evaluación

Objetivos

Explicar ámbitos y razones de la evaluación
Delimitar la finalidad de la evaluación y distinguir entre finalidad del diagnóstico, del pronóstico y de la selección
Determinar el objetivo de los diferentes tipos de evaluación Definir el concepto de operatividad
Analizar el concepto de competencias
Comparar indicadores representativos, sencillos y concretos, dinámicos e interrelacionados Explicar las características de la planificación y los momentos de la evaluación
Proponer el análisis de las evidencias del aprendizaje recolectadas en las evaluaciones como base de la toma de decisiones sobre estrategias de enseñanza.
Promover una reflexión acerca de cómo afectan a los alumnos y alumnas diferentes formas de retroalimentación escrita y verbal.
Comenzar a practicar con los estudiantes formas de retroalimentación acordes con los otros elementos de la formación ya desarrollados e implementados.





Explicar el concepto de metacognición
Analizar modelos de interacción entre evaluación y retroalimentación

Contenidos

Funciones de la evaluación Términos de la evaluación Ámbitos de la evaluación
Contenidos, vías y medios en la evaluación La evaluación y el PEI
Síntesis sobre la evaluación Razones de la evaluación
Finalidad de la evaluación educativa Objetivos de la evaluación educativa Aportes de Delors y Coll
Sistema integrado de evaluación Evaluación y mediación
Modelo transformativo o de Bush y Folger Modelos circular narrativo y transformador Evaluación y metacognición
Rol e interacción de la retroalimentación en la evaluación Cuestionario para llevar a cabo la retroalimentación Pautas de análisis para el cuestionario de retroalimentación

Bibliografía

Alkin, C. (1969). *Evaluation Theory Development*. En: *Evaluation comment*, 2 (1), pp. 2-7.
Ball, C. y Halwachi, J. (1987). *Performance Indicators*. En. *Higher Education*, N° 16, pp. 393-405.
Delors, Jacques. (1996). [Informe Delors. La educación encierra un tesoro](#). Madrid: Unesco-Santillana.
Fernández Ballesteros, R. *Evaluación Psicológica I* Editorial Pirámides, Madrid, 1992.
Boud, D (1992) *Implementing student self-assessment. (HERDSA Green Guide n° 5) 2nd edition. Sydney, Australia: Higher Education Research and Development Society of Australia.*
Cohen, R.; Flowers, R.; McDonald, R.; Schaafsma, H. (1994) *Learning from experience counts. Part II (pp 1-55) of Recognition of prior learning in Australian universities. Higher Education Division Occasional Papers Series. Canberra: Australian Government Publishing Service. (También disponible como: Cohen, R.; Flowers, R.; McDonald, R.; Schaafsma, H. (1993) Learning from experience counts. Sydney: University of Technology).*
Cohen, R.; Flowers, R.; McDonald, R.; Schaafsma, H. (1994) *Learning from experience counts. Part II (pp 1-55) of Recognition of prior learning in Australian universities. Higher Education Division Occasional Papers Series. Canberra: Australian Government Publishing Service. (También disponible como: Cohen, R.; Flowers, R.; McDonald, R.; Schaafsma, H. (1993) Learning from experience counts. Sydney: University of Technology).*
Coll César. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Madrid, Paidós
Eckstein, M.A.; Noah, H. J. (1993) *Secondary school examinations: international perspectives on policies and practice*. Newhaven: Yale University Press.
Elley, W (1994) *What is wrong with standards-based assessment? En: Peddie, R.; Tuck, B. (Eds) Setting the standards. Palmerston North, NZ: Dunmore Press p. 78-98.*
Hagar, P.; Gonczi, A.; Athanasou, J. (1994) *Assessment Technical Manual*. Canberra: Australian Government Publishing Service.
Hagar, P.; Gonczi, A.; Athanasou, J. (1994) *General issues about assessment of competence. Assessment and Evaluation in Higher Education. V.19, n.1. p 3-16.*
Litwin, E. *La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza* (EN Camilioni et al. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Bs As. Paidós, 1998)
Puede consultarse la versión on line en http://www.farq.edu.uy/estructura/unidades_de_gestion/uap/matevalaprend/Edith%20Litwin%20y%20Susana%20Celman.pdf
Simosko, S. (1991). *Accreditation of prior learning: a practical guide for professionals*. London: Kogan Page.





Wolf, A. (1994). *Competency-based assessment*. Milton Keynes, U.K.: Open University Press.

Módulo 2:

Técnicas e instrumentos de la evaluación de los aprendizajes

Objetivo general

Elaborar instrumentos de evaluación que cumplan con los criterios de validez y confiabilidad

Unidad 1

Procedimientos, técnicas e instrumentos de la evaluación

Objetivos

Explicar la noción de procedimientos evaluativos Analizar las diferencias entre técnicas e instrumentos Realizar una clasificación de técnicas e instrumentos Evaluar motivos en la elección de instrumentos y técnicas

Delimitar las características de la observación y distinguir entre observación directa e indirecta Analizar la importancia de la observación sistemática

Explicar la importancia de la resolución de problemas

Explicar el objetivo de la entrevista y distinguir entre entrevistas individuales y colectivas Diferenciar técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de datos

Evaluar el uso de los cuestionarios

Distinguir entre cuestionarios abiertos y cerrados

Analizar las características y la utilidad del informe de evaluación

Comparar el uso del debate dirigido, el grupo de discusión, el Phillips 66, el foro, el seminario, la discusión de gabinete, el diálogo o debate público y el torbellino de ideas

Distinguir entre mapa conceptual, mapa mental y red conceptual y analizar sus usos Analizar las características de la planificación de la evaluación

Caracterizar las pruebas multiítem

Diferenciar las características básicas de las pruebas orales Diferenciar las características básicas de las pruebas prácticas

Valorar el registro anecdótico y el R.S.A. como instrumentos de evaluación Explicar el uso de las escalas de Thurnstone, de Lickert y de Osgood Analizar las principales características y utilidad del portafolio

Analizar las características del juicio de expertos

Distinguir entre diferentes criterios de evaluación y relacionarlos entre sí

Contenidos

Procedimientos evaluativos

Herramientas: técnicas e instrumentos

Clasificación general de herramientas

Tabla de especificaciones

Observación y resolución de problemas

Observación sistemática

Resolución de problemas

La técnica de recolección de datos

Entrevista o técnica de autodescripción

Cuestionarios y su importancia

Informe como técnica evaluativa

Características técnicas de los informes





Debate y sus modalidades
Tipos de variantes para el uso del debate
Organizadores conceptuales o gráficos
La planificación de la evaluación
Pruebas multiítem de base común
Pruebas orales
Pruebas prácticas
Registro anecdótico o de incidentes
Registro de secuencia de aprendizajes (R.S.A.) y lista de cotejos
Escalas de calificación
El portafolio como técnica de evaluación
Juicio de expertos
Clasificación de los criterios de la evaluación
Prácticas comunes en la evaluación

Unidad 2

El problema de la validez y la confiabilidad de los instrumentos de evaluación

Objetivos

Analizar la relación entre validez y confiabilidad.
Conocer los diferentes tipos de validez de los instrumentos de evaluación
Describir los diferentes factores que afectan a la confiabilidad
Calcular el coeficiente de confiabilidad a través de diferentes modelos

Contenidos

El problema de la validez y la confiabilidad de los instrumentos de evaluación.
Tipos de validez: de contenido, de criterio y de constructo.
Criterios para obtener la validez
Criterios para mejorar la confiabilidad de un instrumento evaluativo.
Factores que afectan la confiabilidad
Coeficiente de confiabilidad. Modelos.

Bibliografía

Camillioni y otros (1995) Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. [Buenos Aires: Kapelusz](#)

Camilloni, A. y otros (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo Buenos Aires: Paidós

Díaz, C.; Batanero, C. & Cobo, B. (2003). Fiabilidad y generalizabilidad: aplicaciones en la evaluación educativa. *Número 54*, 3-21. Recuperado de <http://www.ugr.es/~batanero/ARTICULOS/fiabilidad.pdf>

Gimeno y Pérez Gómez (1992) Comprender y transformar la enseñanza. [Madrid: Morata](#)

Gordillo Mariano (1995) Evaluar el aprendizaje, evaluar la enseñanza . [Revista Signos](#). Teoría y práctica de la educación, 13 enero-junio. Consulta www.quadernsdigital.com

Gronlund Norman (1978) Medición y evaluación en la enseñanza. Mexico: Editorial Pax

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. Cuarta Edición, pp. 227.

Mateo, J. & Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. España: Editorial La Muralla S.A, pp. 75.





- López Frías, B. y Hinojosa Kleen, Elsa María. Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. [México](#): Editorial Trillas 2000
- Muñiz, J. (1998). *Teoría clásica de los Test*. Madrid: Pirámide.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (1997). Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Glosario: Validez ecológica (de los datos). Por Pablo Manuel. Recuperado de <http://pauls.blogs.uv.es/2008/10/23/glosario-validez-ecologicade-los-datos/>
- Rodríguez José Antonio (1993) La evaluación en la educación primaria. En: Revista Signos. Teoría y práctica de la educación, 8/9 Enero-Junio.
- Tenutto, M (2001) Herramientas de evaluación en el aula. Buenos Aires: Magisterio 2001

Módulo 3

La evaluación institucional

Objetivos Generales

- Reflexionar acerca de la importancia de las prácticas evaluativas para revisar las prácticas pedagógicas, de gestión y el rendimiento académico.
- Analizar el proceso de autoevaluación institucional como instancia de participación de todos los integrantes de la comunidad
- Conocer y analizar diferentes estrategias, técnicas e instrumentos para llevar adelante un proceso de autoevaluación institucional.

Unidad 1

La evaluación de Instituciones Educativas: marco conceptual y cuestiones teórico metodológicas

Objetivos

- Conceptualizar las diferentes tipologías de la evaluación institucional.
- Analizar los diferentes modelos de evaluación institucional a partir de los contextos en los cuales se han desarrollado.
- Describir los elementos fundamentales para plantear un proceso de autoevaluación institucional.
- Caracterizar el proceso de autoevaluación institucional teniendo como marco de referencia la participación democrática de los actores institucionales.
- Relacionar los paradigmas racionalista, cualitativo y socio crítico, con la elección de estrategias de intervención en procesos de evaluación de las instituciones.
- Analizar diferentes técnicas e instrumentos para llevar adelante un proceso de autoevaluación institucional.
- Valorar el uso de técnicas e instrumentos desde una perspectiva ideológica y ética que supere la concepción tecnicista.

Contenidos

Primera parte

Bases teóricas de la evaluación

Génesis y desarrollo de la evaluación: aproximación histórica, concepto de evaluación, evaluación en relación con la ideología y el poder.

La evaluación institucional: aproximación al concepto de evaluación institucional. Modelos de evaluación: análisis del contexto socio histórico de los modelos de evaluación. Modelo de logro de metas.





Modelos que enfatizan los juicios. Modelo para la toma de decisiones. Modelo de evaluación para el cambio.

Evaluación transaccional. Evaluación iluminativa o esclarecedora Modelo contextualizado.

Segunda parte

La autoevaluación institucional

Inicio de la autoevaluación institucional

Necesidad de la autoevaluación institucional

Factores intervinientes en la autoevaluación

El punto de partida: la motivación inicial

Cultura colaborativa como base de un proceso democrático de autoevaluación

Planificación de la autoevaluación

Tercera parte

Cuestiones teórico-metodológicas de la autoevaluación

Grandes paradigmas

Paradigma racionalista cuantitativo

Paradigma cualitativo

Paradigma sociocrítico

Técnicas e instrumentos para la evaluación institucional

Observación y sus tipos

Registro narrativo

Elementos de registro mecánico

La entrevista

Lista de control o compromiso

Inventarios y escalas

Diferencial semántico

Los indicadores educativos

Unidad 2

Dimensiones institucionales a evaluar

Objetivos

Caracterizar las dimensiones institucionales como organizadores del proceso de autoevaluación institucional.

Establecer relaciones entre culturas institucionales, poder y clima institucional. Diferenciar los modelos organizacionales que predominan en las escuelas secundarias.

Reconocer la organización del espacio y el tiempo como recursos funcionales y materiales de la escuela.

Comparar liderazgos formales e informales Ejemplificar diferentes principios en acción Evaluar los aspectos formales de la institución Construir modelos organizaciones

Utilizar organigramas para la descripción de la organización

Contenidos

Primera parte

Aspectos informales

Dimensiones institucionales

Dimensión social de la escuela

Las culturas institucionales





El poder en las instituciones educativas
Conceptos relevantes para entender el poder:
Crisis
Micropolítica institucional
Los juegos de poder
Liderazgos formales e informales
Clima institucional
Clima y comunicación
Culturas y climas
Contenidos temáticos del clima
Clima y calidad

Segunda parte

Aspectos formales de la institución

Estructura formal de la organización
Modelos organizacionales
Modelos orgánicos y modelos mecánicos
Organizaciones prescriptivas, emprendedoras y de aprendizaje
Modelo burocrático
Aportes de Mintzberg
Características de las cinco configuraciones
Evaluación de recursos materiales y funcionales
El espacio
El tiempo

Tercera parte

La evaluación de los actores institucionales

La gestión directiva Naturaleza del trabajo directivo
Paradigmas y modelos de dirección El personal docente
Fuentes de evaluación de docentes
Evaluación del profesor a través de los alumnos Evaluación del profesor por colegas Autoevaluación del profesor
Evaluación por parte de la conducción Los estándares de desempeño Evaluación de los alumnos
Evaluación del personal no docente Evaluación de las relaciones con la comunidad

Cuarta parte

Evaluación de la dimensión académica

El proyecto educativo
La evaluación del contexto
La evaluación curricular
Evaluación de los materiales curriculares
Evaluación del proyecto de aula

Unidad 3

Análisis de resultados y proceso de mejora.

Objetivos





Analizar los resultados de la autoevaluación institucional como camino para la construcción de un proyecto de mejora.

Analizar las variables del proyecto de mejora institucional Analizar los momentos de elaboración del proyecto de mejoras Estrategias para elaborar un proyecto de mejora institucional

Contenidos

Los resultados del proceso de autoevaluación como camino al proyecto de mejora

Análisis de datos

Interpretación de datos

Características del informe de evaluación. Propósitos

Estructura del informe

Proyecto de mejora institucional

Características del proyecto de mejora El árbol de los problemas

Momentos de elaboración del proyecto de mejora Compromisos de acción

Planteo de metas

Elaboración del proyecto de mejora institucional Análisis de diferencias o aspiraciones Ejecución del proyecto

Evaluación y retroalimentación del proyecto de mejora institucional

Bibliografía

Almandoz, M.R. (2000): Sistema Educativo Argentino. Escenarios y Políticas. Santillana, Buenos Aires

Alonso, M.L. (1986): Evaluación de proyectos educativos *Cuadernos de Pedagogía*, n° 140.

Babier, J.M. (2003): La evaluación en los procesos de formación. Paidós, Barcelona.

Camilioni, A. et al. (2001): LA evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Buenos Aires.

Cano García, E. (2008): Evaluación de la Calidad Educativa. Editorial La 17 Muralla, Madrid.

De Alba, A. (2001): Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo. Universidad Nacional Autónoma de México, México

De la Orden, A. (1997): Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 3, n° 1_2. http://www2.uca.es/RELIEVE/V3N1_2.HTM

Del Carmen, L. M. (2003): Aprender a observar. *Cuadernos de Pedagogía*, n° 107.

Dirección General de Cultura y Educación. Dirección Provincial de Planeamiento. (2010): Algunas experiencias de evaluación en el Sistema Educativo Bonaerense. Buenos Aires

Elliot, J. (1991): Son los indicadores de rendimiento, indicadores de la calidad educativa *Cuadernos de Pedagogía*, n° 191.

Escudero, T. (1997): Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 3, n° 1_1 . http://www2.uca.es/RELIEVE/V3N1_1.HTM Escudero, J. Et al (2005): Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Síntesis, Madrid

Fernández, L. (1994): Instituciones educativas. Paidós, Buenos Aires. Fernández, M. J. y González, A.

(1997) :Desarrollo y situación actual de los estudios de eficacia escolar *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 3, n° 1_3. http://www2.uca.es/RELIEVE/V3N1_3.HTM

Fernández Pérez, M. (2006): Evaluación y cambio educativo. El fracaso escolar. Morata, Madrid.

Frigerio, G. (1997): De Aquí y de Allá. Textos sobre las Instituciones Educativas y su Dirección.

Kapelusz, Buenos Aires





- Frigerio, G y Poggi, M (1996): El análisis de la Institución Educativa. Hilos para tejer proyectos. Aula XXI – Santillana, Buenos Aires
- Gentile, P. Coord. (2000): Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad. Santillana, Buenos Aires.
- Gento Palacios, S (2001): La Institución Educativa. Identificadores de calidad educativa. Editorial Docencia, Buenos Aires
- Gento Palacios, S (2001): La Institución Educativa. Predictores de calidad educativa. Editorial Docencia, Buenos Aires
- Gibaja, R. (2003): El tiempo instructivo. Aique, Buenos Aires.
- Gil Traver, F. El proyecto internacional de indicadores de la educación de la OCDE. Versión digital del Instituto de la Calidad y evaluación de España <http://www.ince.es/ind-ocde/cap1.htm>
- Herrera, R. (2008) Evaluación del Centro Educativo. CPEIP, Chile. Iturralde, D. y Pérez, V (Coord.) (2001), Evaluación de los aprendizajes. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de Chile (2001): Estándares de calidad en la formación docente. Chile.
- Nisbet, J. Y Schucksmith, J.(1998): Estrategias de aprendizaje. Santillana – Aula XXI, Madrid.
- O.C.D.E. (2010): Escuelas Y Calidad de la Enseñanza. Informe internacional. Paidós, Madrid.
- PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Dirección Provincial de Planeamiento(2011): 18 Experiencias de evaluación de instituciones educativas. <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccionprovincialplaneamiento/destacadoserie/experiencias-de-evaluacion.pdf>
- Provincia de Buenos Aires. Reglamento General de Instituciones Educativas. Poder Ejecutivo. Decreto 2299 del 2011 http://www.gob.gba.gov.ar/dijl/DIJL_buscaid.php?var=89001
- PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Dirección Provincial de Planeamiento (2011): Operativo nacional de evaluación. Una lectura desde la provincia de Buenos Aires. <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccionprovincialplaneamiento/destacadoserie/one2007.pdf>
- ProFEI 2001. Provincia DE BUENOS AIRES. Dirección General de Cultura y Educación. Unidad Ejecutora Provincial. Prodynes ii
- Pruzzo de Di Pego, V. (1999): Evaluación curricular: evaluación para el aprendizaje. Espacio, Buenos Aires.
- Reynolds, D et alt. (1996): Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza. Aula XXI – Santillana, Madrid
- Rodríguez Alonso, R. (2001): Instrumentos para la autoevaluación de Instituciones Educativas. Santillana – Aula XXI, Chile
- Santos, M.A. (1999): Metaevaluación: rigor, memoria, ética y aprendizaje. En JIMÉNEZ, B. (Ed.): *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis
- Santos, M. A. (1999): Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Aljibe, Buenos Aires.
- Schvarstein. L. (1992): Psicología social de las organizaciones. Paidós, Buenos Aires.
- Senge. P.(1990): The fifth discipline.The art and practice of the learning organization. Doubly day, New York.
- Stufflebeam, D y Shinkfield, A. (1993): Evaluación Sistemática. Guía teórica y práctica. Paidós. M.E.C., Barcelona.

Módulo 4

De acuerdo al nivel de desempeño del docente, podrá elegir entre las posibilidades que se ofrecen a continuación:





Opción 1
Evaluación en el nivel inicial

Opción 2
Evaluación en el nivel primario

Opción 3
Evaluación en el nivel secundario

Desarrollo de las opciones

Opción 1 **Evaluación en el nivel inicial**

Objetivos

Analizar las orientaciones sobre evaluación del diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires
Comprender la perspectiva actual en torno a la evaluación a partir de la indagación de concepciones pedagógicas y sus formas de evaluar

Comprender el verdadero sentido de la evaluación como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Analizar las finalidades de la evaluación en el Nivel Inicial

Examinar algunas técnicas e instrumentos que se utilizan para la evaluación en el Nivel Inicial

Recolectar datos e información en la experiencia del Jardín de Infantes que verifiquen o refuten nuestra respuesta tentativa al problema

Caracterizar formas cualitativas y cuantitativas de evaluación en el Nivel Inicial Analizar las funciones de la evaluación en el Nivel Inicial

Explicar los principios de la evaluación en el Nivel Inicial Enumerar los principios de la evaluación en el Nivel Inicial Establecer criterios de evaluación para el Nivel Inicial

Explicar las características de la evaluación en el ambiente natural y social Explicar las características de la evaluación en Prácticas del lenguaje

Explicar las características de la evaluación en lenguaje de las artes y los medios y Educación física

Analizar las modalidades de evaluación en el Nivel Inicial

Comprender los niveles de evaluación del alumno, del docente y de la institución

Contenidos

La evaluación en el Nivel Inicial: caracterización

Particularidades de la evaluación en el Nivel Inicial

Razones de la evaluación en el Nivel Inicial

Características generales de la evaluación en el Nivel Inicial

Criterios de evaluación

Tiempo de formación e investigación acción

Finalidad por área en la evaluación del Nivel Inicial

Planificación, evaluación y niveles de análisis

Errores del discurso sobre evaluación en el Nivel Inicial

Evaluación e investigación

Papel de las escuelas e intervención comunitaria

Función de animación socio-cultural

Orientación educativa y evaluación

Proceso de evaluación en acción





Modalidades de evaluación
Instrumentos y técnicas de evaluación en el Nivel Inicial
Escala de observaciones y listas de cotejos
Observaciones sistemáticas
Registros de informes
Patologías de la evaluación en el Nivel Inicial

Bibliografía

- Bar-On, R. (1997) *The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A test of emotional intelligence*. Toronto: Multi- Health Systems.
- Caruso, D. R., Mayer, J. D, y Salovey, P. (2002) *Relation of an ability measure of emotional intelligence to personality*. *Journal of Personality Assessment* 79 (2), 306-320.
- Chico, E. (1999). *Evaluación psicométrica de una escala de Inteligencia Emocional*. Boletín de Psicología, 62, 65-78.
- Cohen, R.; Flowers, R.; McDonald, R.; Schaafsma, H.(1994) *Learning from experience counts. Part II (pp 1-55) of Recognition of prior learning in Australian universities*. Higher Education Division Occasional Papers Series. Canberra: Australian Government Publishing Service. (También disponible como: Cohen, Coll César. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Madrid, Paidós
- Eckstein, M.A.; Noah, H. J. (1993) *Secondary school examinations: international perspectives on policies and practice*. Newhaven: Yale University Press.
- Fernández-Berrocal, P., Alcaide, R., Domínguez, E., Fernández-McNally, C., Ramos, N. S., y Ravira, M. (1998) *Adaptación al castellano de la escala rasgo de metaconocimiento sobre estados emocionales*. En: Salovey et al.: datos preliminares. *Libro de Actas del V Congreso de Evaluación Psicológica*. Málaga.
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2002) *Corazones Inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- Filloux, Jean Claude (1996). *Intersubjetividad y Formación*. Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Jodelet, D.(1993). *Les représentations sociales*. PUB, París.
- Provincia de Buenos Aires (2008). *Diseño curricular del Nivel Inicial*.
- Kaufman, V. y Serulnicoff, A. (2004). *Conocer el ambiente*. En: Malajovich, Ana (comp.), *Recorridos didácticos en el Nivel Inicial*. Buenos Aires, Paidós.
- Ley N° 13.298 de la Provincia de Buenos Aires. Ley de promoción y protección de los derechos de los niños.
- Ley Nacional N° 23.849. Convención Internacional de los Derechos de los niños Ley Provincial N° 13.688 Ley de Educación
- Pzellinsky de Reichman, M. G. y otros (1982). *La Metodología Juego – Trabajo en el Jardín de Infantes*. Editorial Ediciones Pae. Buenos Aires – Argentina. 1982.
- Redondo, Patricia, *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Buenos Aires, Paidós, 2004.
- Siede, I. (2006). *Iguals y diferentes en la vida y en la escuela*. En: Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.), *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas*, Buenos Aires, Del estante.
- Simosko, S. (1991). *Accreditation of prior learning: a practical guide for professionals*. London: Kogan Page.
- Spakowsky, E. (2005). *Aportes teóricos para la reflexión sobre la práctica en el Nivel Inicial*. Documento de apoyo N 1. La Plata, DGCyE.
- Spakowsky, E.(2011). *Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial*. Ediciones Homo Sapiens, Buenos Aires.
- Scriven, M.(1967). *The Methodology of Evaluation*. En; Tyler, R.W.et al. *Perspectives of Curriculum Evaluation*. AERA.Monograph Series on Curriculum Evaluation N. 1 Chicago.
- Tyler, R.(1973). *Principios básicos del currículo*. Troquel, Buenos Aires.





Verdugo, M.A. (dir) y otros. (1994). *Evaluación curricular. Una guía para la integración en la educación obligatoria*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edprima.htm>].

Opción 2

Evaluación en el nivel primario

Objetivos

Analizar la interacción entre aprendizaje significativo y evaluación
Delimitar estrategias para la evaluación en el área de Matemática
Delimitar estrategias para la evaluación en el área de Ciencias
Delimitar estrategias para la evaluación en el área de Lengua
Delimitar estrategias para la evaluación en el área de Educación artística
Delimitar estrategias para la evaluación en el área de Educación física
Analizar y debatir las funciones de la evaluación en la educación primaria

Contenidos

Características de la evaluación en la educación primaria.
Normativa de evaluación para el nivel.
Importancia de la evaluación en educación primaria
Aprendizaje significativo y evaluación
Tipos de evaluación
Consideraciones epistemológicas
Características de la evaluación en el área de Matemática
Características de la evaluación en el área de Lengua
Características de la evaluación en el área de Ciencias
Características de la evaluación en el área de la Educación artística
Características de la evaluación en el área de la Educación física

Bibliografía

Allen, D. (comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Buenos Aires: Paidós

Anijovich, R. (comp.), Camilloni, A. R. W de, Cappelletti, G., Hoffmann, J., Katzkowicz, R. y Mottier López, L. (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.

Astolfi, J. P. (2007). Aprender en la escuela. Santiago de Chile: J. C. Sáez Editor .

Augustowsky, G. (1999) "La evaluación en Ciencias Sociales. Experiencias desde y para la EGB" en Carlino, F. *La Evaluación Educacional. Historia, problemas y propuestas*, Buenos Aires, AIQUE.

Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou de Maté, M. del C. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

De Ketele, J. M. (1984). Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid: Visor.

Díaz Barriga, Á. (2009). Evaluación educativa y evaluación del aprendizaje. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular de Educación Primaria. Primer ciclo.

Dirección General de Cultura y Educación. Diseño Curricular de Educación Primaria. Segundo ciclo.





Dirección General de Cultura y Educación. Propuesta curricular para Centros Educativos Complementarios.

Fernández Pérez, M. (1986). Evaluación y cambio educativo El fracaso escolar. Madrid: Morata.

Freire, P. (2008). Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires: Siglo XXI.

Hoffmann, J. (1999). Evaluación y construcción del conocimiento. En Evaluación. Mito y desafío. Una perspectiva constructivista. Porto Alegre, Brasil: Editorial Mediación.

Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona, España: Horsori.

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2009). Hacia una cultura de la evaluación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Buenos Aires

Perrenoud, P. (2010). La evaluación de los alumnos –De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas–. Buenos Aires: Colihue.

Santos Guerra, M. Á. (2000). Evaluación educativa 2. Un enfoque práctico en la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Scriven, M. S. (1967). The methodology of evaluation. En Perspectives or curriculum evaluation. AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation N° 1. Chicago: Rand Mc Nally.

Stufflebeam D. J., Shinkfield A. J. (1993; 3° ed.). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.

Trillo Alonso, F. y Sanjurjo, L. (2008). Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Rosario: Homo Sapiens.

Opción 3

Evaluación en el nivel secundario

Objetivos

Explicar las principales características de la evaluación en la educación secundaria Analizar la normativa de evaluación del nivel.

Analizar la interacción entre aprendizaje y evaluación

Examinar diferentes instrumentos de la evaluación aplicables al nivel secundario. Explicar las características de la autoevaluación y la coevaluación

Analizar diferentes modalidades de la evaluación para el nivel secundario Delimitar estrategias para la evaluación en Ciencias

Delimitar estrategias para la evaluación en el área de Ciencias naturales

Delimitar estrategias para la evaluación en el área de Ciencias sociales (Historia y Geografía)

Delimitar estrategias para la evaluación en el área de Lengua

Delimitar estrategias para la evaluación en el área de Educación artística (Música y Plástica) Delimitar estrategias para la evaluación en el área de Educación física

Contenidos

Características de la evaluación en la educación secundaria

Conceptos de evaluación

Tipos de evaluación aplicables al nivel secundario.

Normativa de evaluación del nivel.

Evaluación verificativa

Evaluación acrítica

Evaluación unilateral

Evaluación restringida

Criterios para la evaluación





Relación entre el aprendizaje y la evaluación
Características de la evaluación en el área de Ciencias sociales
Características de la evaluación en el área de Ciencias naturales
Características de la evaluación en el área de Matemática
Características de la evaluación en el área de Lengua
Características de la evaluación en el área de Educación musical
Características de la evaluación en el área de la Educación plástica
Características de la evaluación en el área de Educación física

Bibliografía

- Allal, L. (1980) "Estrategias de evaluación formativa. Concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación", en: Revista Infancia y Aprendizaje, N° 11, pp. 4-22, Madrid.
- Carlino, F. (1999) "Elementos para demarcar un campo entrecruzado" en Carlino, F. et al (1999) La Evaluación Educacional: Historia, Problemas y Propuestas, Buenos Aires, AIQUE.
- Carlino, P. (2003) "Reescribir el examen: transformando el "epitafio" en una llamada al pie de página", en Cultura y Educación Vol. 15 (1) pp. 81-96.
- Carlino, P. (2002) "Evaluación y corrección de escritos académicos: para qué y cómo", pp. 1-8, ponencia presentada en el 9° Congreso Nacional de Lingüística en la Universidad Nacional de Córdoba.
- Celman, S. (2005) "Notas acerca de la corrección" en Novedades Educativas, No. 170, pp. 20-1. La evaluación en la escuela secundaria de la ciudad de Buenos Aires: una mirada sobre qué y cómo se evalúa a través de la prueba escrita.
- Delors, Jacques. (1996). [Informe Delors. La educación encierra un tesoro](#). Madrid: Unesco-Santillana.
- Deval, J. (1986). Niños y máquinas. Madrid, Alianza.
- Edwards, V. (1995) "Las formas del conocimiento en el aula" en Rockwell, E. (1995) *La escuela cotidiana*, México, Fondo de Cultura de México.
- Gibbs, G y Simpson, C "Does your assessment support your students' learning, Centre for Higher Education Practice, Open University, extraído de http://www.brookes.ac.uk/services/ocsd/1_ocslid/lunchtime_gibbs_3.doc. pp. 1-30. Consultado en 2003. Echeverría, Javier (2001)."Las TIC en educación". Revista Iberoamericana, Fernández Ballesteros, R. Evaluación Psicológica I Editorial Pirámides, Madrid, 1992. Gvirtz, S. y Morales, G. (2001) "Los libros de texto de matemática y la historia de la escolarización de los saberes: El caso de la racionalización de los denominadores en la escuela media argentina" en Revista Pedagogía y Educación. Medellín: Facultad de Educación. Vol. XIII, No. 29-30, pp. 171-192.
- Rogers, C. (1978). *Libertad y Creatividad en Educación*. Paidós. Buenos Aires
- Litwin, E. La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza (EN Camilioni et al. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Bs As. Paidós, 1998)
- Santos Guerra, M. A. (2000) *Evaluación Educativa (1): Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Buenos Aires, Magisterio del Río de La Plata.
- Scheerens, J, Glass, C and Thomas, S (2003) *Educational evaluation, assessment, and monitoring: A systemic approach*, The Netherlands, Swets & Zeitlinger.
- Stoll, L. and Fink, D. (1995) *Changing our schools*, Great Britain, Open University Press.
- Walther, L. (1997) *Enseñanza de la lengua en la EGB: Conceptos y Procedimientos*, Buenos Aires, Magisterio.
- Wragg, E. (2001) *Evaluación y aprendizaje en la escuela secundaria*, Barcelona, Paidós Educador.
- Zabala Vidiella, A. (1995) *La práctica educativa: cómo enseñar*, Barcelona, Grao.





Evaluación

Trabajo de integración final

El trabajo final integrador consistirá en una producción personal de un proyecto de evaluación institucional o de los aprendizajes para el nivel y/o modalidad en la que se desempeña el docente que realiza el curso de extensión universitaria denominado Diplomatura en Evaluación Educativa.

