

Mar del Plata, 7 de julio de 2017.-

**RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 274/17**

**VISTO:**

La nota presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la cual solicita la aprobación de la *Actualización Académica en Ecosistemas Digitales en la Escuela.*, y

**CONSIDERANDO:**

Que se han expedido la Sra. Secretaria General y el Vicerrector Académico;

Que la misma ha sido diseñada conforme lo dispuesto por la Resolución del Consejo Federal de Educación Nro. 117/10, en su Art. 4 y concordantes y Anexo I, Art. IV y concordantes;

Que, en función de lo relacionado precedentemente, la propuesta ha cumplido con los trámites y recaudos internos de contralor y aprobación;

Por ello y en uso de las facultades que le confiere el Estatuto Universitario,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD FASTA  
DE LA FRATERNIDAD DE AGRUPACIONES SANTO TOMÁS DE AQUINO**

**RESUELVE:**

**Artículo 1°.-** APROBAR la *Actualización Académica en Ecosistemas Digitales en la Escuela*, bajo la modalidad a distancia, con una duración de 250 horas reloj, de conformidad con la propuesta presentada por la Sra. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad FASTA, que obra como ANEXO de la presente Resolución.-

**Artículo 2°.-** Dese a conocer, entréguese copia a los interesados y archívese.

  
Prof. Marcela J. Grella de Giaccaglia  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD FASTA



  
DR. JUAN CARLOS MENA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD FASTA

ANEXO RESOLUCIÓN DEL RECTORADO N° 274/17

**“ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN ECOSISTEMAS DIGITALES EN LA ESCUELA”**

**Justificación**


Esta actualización académica está dirigida a docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo y apunta a conocer y reflexionar sobre los ecosistemas digitales como entornos abiertos en donde se dan procesos de interacción e intercambio entre quienes los habitan, y los recursos que brinda el medio ambiente, caracterizado por ser un conjunto de herramientas tecnológicas que se soportan en el entorno digital.

La palabra ECOSISTEMA la escuchamos a diario y, generalmente, la asociamos con las Ciencias del Ambiente, en relación a las diferentes y conflictivas relaciones que se producen entre los seres vivos y el ambiente en el cual viven. Los ecosistemas digitales son entornos abiertos en donde se dan procesos de interacción e intercambio entre quienes los habitan, y los recursos que brinda el medio ambiente, se caracterizan por ser un conjunto de herramientas tecnológicas que se soportan en el entorno digital.

Las discusiones sobre pedagogía se han reorientado para contextualizarla en estos entornos y en consecuencia, el conectivismo y otras teorías han surgido para explicar (y también potenciar) los procesos de aprendizaje en entornos abiertos y digitales.

Los cambios transformadores, que recorren este curso, los podemos resumir en los siguientes cuatro ejes:

- Las teorías de aprendizaje que se renuevan como es el caso del Conectivismo. Muchas teorías se han creado dentro del propio entorno digital y, a la vez, tomando conceptualizaciones de anteriores teorías.
- Otro elemento que ha influido son **las plataformas de aprendizaje**. Éstas se están convirtiendo con el software social (y la conceptualización de la web social) en entornos personales. En la era de la Web 2.0, el paradigma de la construcción del conocimiento se puede aplicar a los entornos de aprendizaje en el que las herramientas digitales permiten a los estudiantes aprender tanto a través de su exposición como de los contenidos ya existentes, a través de su papel como creadores activos y colaboradores de ideas, recursos y conocimiento. En los ambientes tradicionales de aprendizaje, los estudiantes pueden sintetizar, analizar, y añadir a los datos y la teoría en la búsqueda de una tesis original. Trataremos de analizar los distintos plataformas de aprendizaje y en concreto los entornos personales de aprendizaje (PLE).

 Las **comunidades (virtuales)** como forma de aprendizaje es otro elemento importante para la forma de aprendizaje dentro de contextos de aprendizaje situado (Lave, Wenger) y en grupos con intereses comunes a nivel profesional.

- Las **redes sociales educativas** es otro eje que nos muestra una evolución de software a partir de la combinación de elementos de software social.

### **Destinatarios**

Docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo

### **Objetivos generales**

- Conocer los diferentes entornos de los ecosistemas digitales y sus posibilidades educativas en los diferentes niveles educativos.
- Valorar diferentes prácticas educativas que se realizan a través del uso de los diferentes entornos de los ecosistemas digitales.

### **Requisitos de admisión**

Título docente de todos los niveles y modalidades del sistema educativo

### **Estructura Curricular**

La Actualización Académica en Ecosistemas Digitales en la Escuela se estructura en cinco módulos y un trabajo final.

El trabajo final integrador consistirá en una producción personal en la cual deberá presentar un plan estratégico de Secretaría para el nivel y/o modalidad en la que se desempeña el docente que realiza la actualización académica.

La Actualización Académica que se propone se dictaría en la modalidad de aprendizaje en entornos virtuales, a través de una plataforma y empleando diferentes estrategias que ofrece la Web 2.0, tales como foros, blogs, Delicious, Wiki compartiendo trabajos individuales y colaborativos.

### **Unidades Curriculares**

#### **Módulo 1. Teorías del aprendizaje. Conectivismo**

Teorías de aprendizaje influyentes para la era digital.

Heutagogía: la teoría del alumno libre. Aprendizaje del bucle único y del doble bucle.

Paragogía o Pedagogía de Pares.

Teoría del aprendizaje transformativo.

Aprendizaje situado en el contexto de los social media

Navegacionismo.

La Teoría del Actor-Red  
Microlearning  
Conectivismo  
Visión general del conectivismo  
El conectivismo como teoría de aprendizaje  
El conectivismo frente a teorías de aprendizaje tradicionales.  
Contribuciones del conectivismo al aprendizaje.  
Conectivismo y e-learning en lugar de trabajo.

## **Módulo 2. Comunidades online: comunidades de práctica y de Aprendizaje**

La perspectiva de comunidad de práctica  
Concepto de comunidad  
Concepto de Comunidad de Práctica  
Características: dominio, comunidad y práctica  
Historia de las comunidades de práctica  
Dominio de las comunidades de práctica  
Comunidad de prácticas y equipos de trabajo: diferencias  
La colaboración en la comunidad de práctica  
Interactuar, cooperar y colaborar  
De la interacción a la colaboración y a la cooperación  
Errores comunes con las herramientas colaborativas y las CP  
Las tecnologías de la información y de la comunicación y las comunidades de práctica  
Agentes que intervienen en las comunidades de práctica  
La gestión del conocimiento y las comunidades de práctica  
Componentes de una Comunidad de Prácticas.  
Teorías que enmarcan las comunidades de prácticas  
Consecuencias para la Pedagogía

## **Módulo 3. Entorno personal de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red**

Concepto de entorno personal de aprendizaje PLE  
Enseñanza flexible y aprendizaje abierto, fundamentos clave de los PLES  
Los PLE en el contexto de las corrientes del aprendizaje abierto.  
¿Qué aporta el aprendizaje abierto a una mejor comprensión de los PLE?  
A.- Determinantes administrativos  
B.- Determinantes didácticos  
Modelos de entornos personales de aprendizaje. Tipos y análisis  
1 Entorno personal de aprendizaje por objetivos y tareas  
2. Entorno personal de aprendizaje por herramientas y productos  
3 Entorno personal de aprendizaje conectivista  
4 Entorno personal de aprendizaje lifelong learning  
PLE: Una perspectiva tecnológica  
Ámbito operativo de un PLE  
Conceptos  
• transmisión de información a través de sindicación  
• tipos de recursos que genera el ple:  
• widgets:



- PLN (personal learning network – red personal de aprendizaje):
- API (application programming interface - interfaz de programación de aplicaciones).

Infraestructura para un PLE

Tecnologías y servicios

Software social y Social media

Qué debe hacer un PLE

Acceso y búsqueda

Conjunción y andamiaje

Manipulación

Análisis

Almacenamiento

Reflexión

Presentaciones

Representaciones

Compartir y crear redes

Gestión del perfil profesional

Agregador

Edición y publicación

Soporte de aprendizaje

Servicios externos

Inteligencia

Evaluación de los PLE

Despliegue de nuestro entorno. Dificultades y reflexiones

1 Cuestiones técnicas: (Des)información

2 Cuestiones técnicas: software libre

3 Cuestiones didácticas: Tecnología vs. Metodología

#### **Módulo 4. Las redes sociales en educación**

De la actualidad a la historia de la Tecnología

Los antecedentes de la sociedad de la información

Teoría de los seis grados de separación

Sixdegrees.org y la primera red social

Publicidad, redes sociales y persuasión

La evolución de la computadora como base de las redes sociales informatizadas

Principales redes sociales para comprender su desarrollo histórico

Facebook

Twitter

Linkedin

Google+

Pinterest

Evolución de las redes sociales en Internet: una breve reseña

Redes sociales en Argentina

Nuevas redes sociales, nuevas oportunidades. Del VoIP al más allá

Concepto general de redes.

De las redes a las redes sociales.

Teoría de los grafos.

Aplicaciones de la Teoría de los grafos a la computación.

Nivel Micro.  
Niveles diádico y triádico.  
Nivel Actor.  
Nivel de subconjuntos.  
Nivel Intermedio.  
Organizaciones y sus características.  
Redes distribuidas de forma aleatoria.  
Redes libres de escala.  
Nivel Macro.  
Grandes redes.  
Redes complejas.  
Servicios y funciones en las redes sociales.  
Características de las redes sociales.  
Categorías de redes sociales.  
Ventajas de las redes sociales.  
Conectividad mundial.  
Desventajas de las redes sociales.

### **Módulo 5. Prácticas en el aula**

Las prácticas de la enseñanza  
Prácticas de la enseñanza / prácticas docentes. Una perspectiva crítica.  
Educación y tecnología: una visión crítico reflexiva.  
¿Cómo pensar la clase con TIC en la escuela?: Cómo pensarnos como docentes y cómo pensar el proceso de trabajo con los alumnos  
Experiencias

### **Metodología y descripción de actividades de aprendizaje**

La Actualización Académica que se propone se dictaría en la modalidad de aprendizaje en entornos virtuales, a través de una plataforma y empleando diferentes estrategias que ofrece la Web 2.0, tales como foros, blogs, Delicious, Wiki compartiendo trabajos individuales y colaborativos.

### **Bibliografía básica**

- Adell, J. y Castañeda, L. (2010) Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. In Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas. Marfil – Roma TRE Università degli studi
- Achilli, E. La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Buenos Aires: CRICSO, 1986.
- Ageno, R. El Taller de educadores y la investigación. Rosario: Universidad Nacional de Rosario, 1989. (Cuadernos de Formación docente).
- Arbonies, A. Conocimiento para innovar, Diaz de Santos 2006
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: ALJIBE

- Axelrod, R. (2000). *Harnessing complexity*. New York: Basic Books, Bonk, C. Beetham, H., & Sharpe, R. (2007). *Rethinking pedagogy for a digital age: Designing and delivering e-learning*. London; New York: Routledge.
- Bolivar, A. *El conocimiento de la enseñanza. Epistemología de la investigación del curriculum*. Universidad de Granada: 1995. FORCE.
- Bourdieu, P.L.J.D. Waquuant. *Réponses: pour une anthropologie réflexive*. París: Seuil, 1992.
- Brown, J. S., & Duguid, P. (1991). Organizational learning and communities-of- practice: Toward a unified view of working, learning, and innovation. *Organizational Science*, 2(1), 40-57, Recuperado de <http://www2.parc.com/ops/members/brown/papers/orglearning.html>
- Brown, T. H. (2005). Beyond constructivism: exploring future learning paradigms. *Education Today*, 2, Recuperado de [http://www.bucks.edu/facultywebresources/Beyond\\_constructivism.pdf](http://www.bucks.edu/facultywebresources/Beyond_constructivism.pdf)
- Buckingham, David (2008): *Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial.
- Clay, M. (1999). Development of Training and Support Programs for Distance Education Instructors. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 2(3), Recuperado de <http://www.westga.edu/~distance/clay23.html>
- Cobo, C y Moravec, J. (2011): *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI - LMI Universidad de Barcelona
- Corneli, J., & Danoff, C. J. (2011). *Paragogy: Synergizing individual and organizational learning*. Recuperado September, 29, 2011.
- Cormier, D. (2008). Rhizomatic Education: Community as Curriculum. *Innovate*, 4(5), Recuperado de [http://www.innovateonline.info/pdf/vol4\\_issue5/Rhizomatic\\_Education-Community\\_as\\_Curriculum.pdf](http://www.innovateonline.info/pdf/vol4_issue5/Rhizomatic_Education-Community_as_Curriculum.pdf)
- Deleuze, G., & Guattari, F. (1987). *A Thousand Plateaus: Capitalism and Schizo- phrenia*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Driscoll, M. P. (2004). *Psychology of Learning for Instruction*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- EDELSTEIN, G., A. CORIA. *Imágenes e imaginación: iniciación a la docencia*. Buenos Aires: Kapelusz, 1995.
- EDELSTEIN, G. *Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo*. En *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós, 1996.
- Ertmer, P. A., & Newby, T. (1993). Behaviorism, cognitivism, constructivism: comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72, Recuperado de <http://uow.ico5.janison.com/ed/subjects/edgi911w/readings/ertmerp1.pdf>
- Fee, K. (2009). *Delivering E-learning: A Complete Strategy for Design, Application and Assessment*. Kogan Page Ltd
- Gantz, J.F., Chute, C., Manfrediz, A. et al. (2008). *The expanding digital universe: an update forecast of worldwide information growth through 2011 [White Paper]*. Recuperado 23 de diciembre, 2009 de <http://www.emc.com/collateral/analyst-reports/diverse-exploding-digital-universe.pdf>
- Glavin, C. (2014, February 6). *Situated Learning and Social Media | K12 Academics*. Retrieved February 27, 2014, from <http://www.k12academics.com/educational-technology/situated-learning/situated-learning-social-media>
- Glinz, P. E.: "Un acercamiento al trabajo colaborativo". En *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Gredler, M. E. (1997). *Learning and Instruction: Theory into Practice*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Hase, S., & Kenyon, C. (2000). *From Andragogy to Heutagogy*. Recuperado 20 diciembre, 2009 de <http://ultibase.rmit.edu.au/Articles/dec00/hase2.htm>
- Hill, W. F. (2002). *Learning: A Survey of Psychological Interpretations*. Prentice Hall.

- Hollan, J., Hutchins, E., & Kirsh, D. (2000). Distributed Cognition: Toward a New Foundation for Human-Computer Interaction Research. *ACM Transactions on Human-Computer Interaction*, 7(2), 174-196, Recuperado de <http://citeseer.ist.psu.edu/old/hollan00distributed.html>
- Hug, T. (2007). *Didactics of Microlearning: Concepts, Discourses and Examples*. Waxmann Verlag GmbH
- Hug, T., Lindner, M., & Bruck, P. A. (2006, 12-15 november). *Microlearning: Emerging Concepts, Practices and Technologies after e-Learning*. Artículo presentado en *Proceedings of Microlearning 2005. Learning & Working in New Media*, Innsbruck.
- Hutchins, H. M., & Hutchison, D. (2008). Cross-Disciplinary Contributions to E- Learning Design: A Tripartite Design Model. *Journal of Workplace Learning*, 20(5), 364-380, Recuperado de [http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp?\\_nfpb=true&\\_ERICExtSearch\\_SearchValue\\_0=EJ808644&ERICExtSearch\\_SearchType\\_0=no&accno=EJ808644](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recordDetails/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ808644&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=EJ808644)
- Kerr, B. (2007). A challenge to connectivism. Keynote presentation delivered at the *Connectivism Online Conference*, 2-9 February. Recuperado 28 de noviembre, 2009 de <http://learningevolves.wikispaces.com/kerr>
- Kop, R., & Hill, A. (2008). Connectivism: Learning theory of the future or vestige of the past? *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 9(3), 1-13, Recuperado de <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewArticle/523/1103>
- Merriam, S. B., & Caffarella, R. S. (2007). *Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide*. San Francisco: Jossey Bass & Sons
- Moravec, J. (2008). Moving beyond Education 2.0. *Education Futures*, Recuperado de <http://www.educationfutures.com/2008/02/15/moving-beyond-education-20/>
- Mayes, T., & De Freitas, S. (2004). Review of e-learning theories, frameworks and models. *JISC E-Learning Models Desk Study*, (1). Recuperado de <https://curve.coventry.ac.uk/open/file/8ff033fc-e97d-4cb8-aed3-29be7915e6b0/1/Review%20of%20e-learning%20theories.pdf>
- Ricaurte, P. (2013, February 25). *Pedagogía de pares | Humanidades Digitales*. Recuperado de <http://humanidadesdigitales.net/blog/2013/02/25/pedagogia-de-pares>
- Hildreth, P & Kimble, C (eds.), *Knowledge Networks: Innovation Through Communities of Practice*, London: Idea Group Inc., 2004.
- Saint-Onge, H & Wallace, D, *Leveraging Communities of Practice*, Butterworth Heinemann, 2003.
- Garrido, Antoni *El aprendizaje como identidad de participación...*, Barcelona, 2003 e Internet
- Pablo (coord.). *Uso de contenidos digitales: tecnologías de la información, sociedad del conocimiento y universidad [monográfico en línea]*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* (vol. 2, n.o 2). UOC. <<http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/sanz.pdf>>
- Peña Vendrell, Pablo *Sociedad del conocimiento y organizaciones que aprenden*, Internet.
- Peña Vendrell, Pablo *To know or not to be. Conocimiento : el oro gris de las organizaciones*, Dintel, 2001.
- SANZ MARTOS, Sandra (2005). «Comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos». En: LARA NAVARRA,
- Esteban, M. (2002). «El diseño de entornos de aprendizaje constructivista». *Revista de Educación a Distancia*, n.º 6. Ediciones de la Universidad de Murcia. Disponible en: <http://revistas.um.es/red/article/view/25321/24601>, [consulta: febrero de 2012].
- Gimeno Sacristán, J. (1982). *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Greca, I. y González, E. (2002). *Comunidades de aprendizaje en desarrollo sustentable*. *Actas de XX Encuentros de Didáctica de las Ciencias experimentales*, pp. 231-238. Universidad de La Laguna (España). Disponible en: <http://webpages.ull.es/users/apice/pdf/153-060.pdf>, [consulta: marzo de 2012].



- Linares, C. y Calvo, S. (2012). La construcción de identidades digitales en los espacios virtuales desde el enfoque de la educación sexual. Ponencia presentada en las III Jornadas de Campus Virtuales. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, pp. 93-96. Disponible en: [www.google.com.ar](http://www.google.com.ar)
- Osuna, S. y González H. (2007). Configuración y gestión de plataformas virtuales. Programa Modular Tecnologías Digitales y Sociedad del Conocimiento. Madrid: uned.
- Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-Americana de Educação Número Septiembre-Diciembre / Setembro-Dezembro 2012 Monográfico / Monográfico Entornos Virtuales de Aprendizaje en Iberoamérica / Ambientes Virtuais de Aprendizagem em Ibero-América Coordinadores: Eduardo Díaz y Joaquín Asenjo
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Bogotá. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/201419/Conectivismo-una-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital>, [consulta: febrero de 2012].
- Stallman, R. (2003) «Por qué las escuelas deberían usar exclusivamente software libre». Free Software Supporter. Boletín de noticias mensual sobre gnu y el software libre. Disponible en: [www.gnu.org/education/edu-schools.es.html](http://www.gnu.org/education/edu-schools.es.html), [consulta: febrero de 2012].
- Molina, J.L., Lerner, J., y Gómez, S. (2008). Patrones de cambio de las redes personales de inmigrantes en Cataluña. REDES. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales, 15(4), 48-61. systems. ECAR, 2008(13).
- Stepanyan, K., Mather, R. y Payne, J. (2007). Integrating social software into course design and tracking student engagement: Early results and research perspectives. In T. Bastiaens y S.
- Carliner (Eds.), Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (pp. 7386-7395). Chesapeake.
- Tolmie, A., y Boyle, J. (2000). Factors influencing the success of computer-mediated communication (CMC) environments in university teaching: a review and case study. Computers and Education, 34(2), 119-140.
- Väljataga, T., y Laampere, M. (2010). Learner control and personal learning environment: a challenge for instructional design. Interactive Learning Environments, 18(3), 277-292.
- Valtonen, T., Hacklin, S., Dillon, P., Vesisenaho, M., Kukkonen, J., y Hietanen, A. (2012). Perspectives on personal learning environments held by vocational students. Computers y Education, 58(2), 732-739.
- van Harmelen, M. (2006). Personal learning environments. In R. Kinshuk, P. Koper, P. Kommers, D. Kirschner, W. Didderen, y Sampson (Eds.), Proceedings of the Sixth International Conference on Advanced Learning Technologies (pp. 815-816). Los Alamitos, CA: IEEE Computer Society.
- Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning, meaning and identity. Cambridge. UK: Cambridge University Press.
- Wilson, S., Liber, O., Johnson, M., Beauvoir, P., Sharples, P. y Milligan, C. (2007). Personal learning environments: Challenging the dominant design of educational systems. Journal of e-Learning and Knowledge Society, 3(2), 27-38.
- Zhang, J., Scardamalia, M., Reeve, R., y Messina, R. (2009). Designs for collective cognitive responsibility in knowledge building communities. Journal of the Learning Sciences, 18(1), 7-44.
- van Harmelen, M. (2006). Personal Learning Environments. Recuperado 10 de octubre, 2008 de [http://octette.cs.man.ac.uk/jitt/index.php/Personal\\_Learning\\_Environments](http://octette.cs.man.ac.uk/jitt/index.php/Personal_Learning_Environments)
- Wilson, S., Liber, O., Beauvoir, P. et al. (2006). Personal Learning Environments:
- SCHWARTZMAN, G. y TRECH, M. (2006): "La construcción social de conocimientos: periodicidad, interacción y participación", presentado en IV Seminario Internacional y II Encuentro Nacional de Educación a Distancia. (RUEDA) Córdoba, Argentina
- SCHÖN, D. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Madrid: Paidós, 1992.



- WITTRICK, M.C. La investigación de la enseñanza: I enfoques, teorías y métodos. Barcelona: Paidós, 1989.

### **Evaluación de los aprendizajes**

El trabajo final integrador consistirá en una producción personal en la cual deberá presentar un plan estratégico de Secretaría para el nivel y/o modalidad en la que se desempeña el docente que realiza la actualización académica.

